Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 сельского поселения «Село Богоросдкое»

Ульчского муниципального района Хабаровского края  
(МБДОУ детский сад № 2 сельского поселения «Село Богоросдкое»)

Аналитическая справка по результатам работы

ДОУ за 2024-2025 учебный год

с. Богородское

2025 год

**Содержание аналитической справки:**

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

* «Система оздоровительной работы»;
* «Выполнение образовательной программы дошкольного образования»;
* «Уровень развития выпускников детского сада»;
* «Организация РППС детского сада»;
* «Результаты повышения квалификации педагогов»;
* «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
* «Общие выводы и перспективы в работе».

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Авторская программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой Л. А.

2. Авторская программа «МЫ – юные патриоты»

На 2024/25 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

для достижения намеченных целей необходимо:

* улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
* дополнить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
* повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
* ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
* совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

**Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развитие их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
* закаливающие мероприятия в течение дня;
* организация рационального питания.

В начале учебного года:

* заведена и оформлена медицинская документация;
* составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
* проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
* ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
* ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
* еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
* распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023/24 учебного года составил 50, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год** | | | |
| Параметры | Отчетный период | | |
| 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| Количество детей | 50 | 50 | 47 |
| 1-я группа | 18 | 20 | 20 |
| 2-я группа | 20 | 20 | 20 |
| 3-я группа | 12 | 10 | 7 |

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2024/25 учебном году составила 5 процентов, это на 4 процента ниже, чем в прошлом, 2023/24 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ заболеваемости и посещаемости детей** | | |
| Параметры | Отчетный период | |
| 2023/24 | 2024/25 |
| Среднегодовая численность | 50 | 47 |
| Число пропусков по болезни | 454 | 362 |
| Число пропусков на одного ребенка | 9 | 6 |
| Процент посещаемости за год | 80 | 87 |

Причины заболеваемости: хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 90 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.  
Тематическое изучение показало: в первой группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. Во второй, третьей группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.  
В детском саду питание 3-разовое на основе 10-дневного меню, утвержденного заведующей ДОУ, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:** положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

* увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
* отсутствие травм среди обучающихся;
* сохранение числа детей с 1-й группой здоровья;
* уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
* снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
* посещаемость детского сада в среднем 82–87 процентов от общего числа детей;
* улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
* намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
* уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

**Анализ результатов выполнения ОП ДО**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты усвоения образовательных областей:

Первая группа – высокий – 24%; средний – 74%; низкий – 2%;

Вторая группа - высокий – 21%; средний – 76%; низкий – 3%;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Третья группа - высокий – 5%; средний – 90%; низкий – 5%

**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

**Анализ уровня развития выпускников ДОУ**

Педагогом-психологом Максимовой Т.В. диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2024 года было проведено диагностическое обследование воспитанников групп № 2, 3. Обследовано 5 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

* 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 32 процента;
* 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 60 процентов;
* 3-я группа — показавшие при обследовании уровень развития готовности к школе низкий — 8 процентов.

Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2025 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.   
Результаты обследования:

* 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 44 процента обследованных;
* 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 52 процента;
* 3-я группа — показавшие при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 4 процента.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2025 года, — не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:**на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

**Анализ мониторинга организации инфраструктуры РППС**

В 2024/25 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

* первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
* второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
* третий этап — оценка РППС в рамках смотра-конкурса.

Результаты мониторинга организации инфраструктуры РППС предоставлены в аналитической справке.

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)** | |
| **2023/24** | **2024/25** |
| **Повышение профессиональной компетенции** | | |
| Обучение в вузе | - | — |
| Курсы переподготовки | - | — |
| Курсы по повышению квалификации | 3 | 3 |
| Аттестация | 3 | - |
| Обучение на семинарах | 3 | 3 |
| Посещение методобъединений | 3 | 3 |
| Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах | 3 | 3 |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:** | | |
| муниципальный уровень | 1 | 1 |
| Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, краевых) | 2 | 2 |

Согласно плану методической работы на 2024/25 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Консультации:

* Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО;
* Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО;
* Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды;
* Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма;
* Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом;
* районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Семинары:

- Основы безопасности – как включить в образовательный процесс.

- Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО.

- Физкультурно-оздоровительный климат в семье.

- Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФОП ДО и ФОП НОО.

- «Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО».

Тематические педагогические советы по теме:

«Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающаяся компетентность».

«Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе».

В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Лучший воспитатель ДОУ».

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов.

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через курсовую подготовку);
* творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, интернет-ресурсы).

**Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами**

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОУ определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 35 человек — 85% от общего количества семей ДОО). Уровень удовлетворенности родителей ДОУ – высокий.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МБДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

**Совместная деятельность.** В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 35 родителей из 47 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 95 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом составляет 86 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

**Рекомендации педагогам:**

* продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
* ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

**Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2024:

* МБОУ СОШ с. Богородское;
* пожарная часть № 81;
* районная библиотека;
* музей;
* районный Дом культуры.

В рамках реализации задач ОП ДО был заключен и согласован с МБОУ СОШ с. Богородское план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2024/25 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для детей подготовительного возраста была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагога второй группы коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 процентов.

**Общие выводы и перспективы в работе**

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

* педагогическими работниками детский сад укомплектован неполностью;
* профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 33 процента педагогов имеют квалификационную категорию, 67 процентов воспитателей имеют соответствие занимаемой должности;
* достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
* значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
* высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 87 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада;
* Педагоги ДОУ (70%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации. В учебном году ДОУ являлась участником МИП, РИП, МРЦ;
* наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
* расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

* совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
* развивать материально-техническое обеспечение;
* совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
* организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
* создать в ДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
* организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
* организовать реализацию инновационной деятельности;
* организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
* организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчет составлен |  |  | 01.08.2025 |  |
|  |  |  |  |  |
| Заведующая МБДОУ |  |  | Е.В. Шевченко |  |