

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 сельского поселения «Село Богородское» Ульчского
муниципального района Хабаровского края

Принято

на заседании педсовета
МБДОУ детский сад № 2
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю

Заведующая МБДОУ
детский сад № 2
Шевченко Е.В.
Приказ № 16 от 29.08.2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)и ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
посещающих МБДОУ детский сад № 2 сельского поселения «Село
Богородское»**

с. Богородское

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Цели и задачи Программы	6
1.4. Основные принципы Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Структура Программы просвещения	9
2.2. Формы работы с родителями	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы	24
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы	25
3.1.3. Материально – техническое обеспечение Программы	26
3.1.4. ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы	27
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы	27
3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год	28
3.3. Организация работы с семьями «социального риска»	34
3.4. Критерии оценки эффективности Программы просвещения	35
3.5. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления	36
3.6. Используемые источники	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1 года до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав детского сада;

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса.

Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Задача программы родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель – обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Основные принципы Программы

Взаимодействие ДООУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

–приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности);

–доверительность отношений (поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса);

–индивидуально-дифференцированный подход (поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности

конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями).

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т.Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого – педагогических особенностей личностного развития ребенка;

Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Структура Программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

Диагностический блок.

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- Информационный блок.

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- Блок самообразования.

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в МБДОУ детский сад № 2.

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 7 модулей.

Один из образовательных модулей (Модуль 1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей родитель может выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Модуль 1

РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Формы взаимодействия с родителями

1. Родительство как особый феномен в жизни человека

1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.

- тематические встречи для родителей;
-родительские дискуссии;
- семинары.

2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с

- мастер-классы;
-практикумы и тренинги для родителей;

ребенком.

-конкурсы;
-деловые игры.

2. Специфика и структура детско-родительских отношений

Формы взаимодействия с родителями

- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
– наглядная информация в форме буклетов;

3. Семейные ценности и традиции

Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье

- эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;
– арт-проект «Герб семьи»;
– упражнение «Семь Я»;
– упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;
– рефлексия «Воспоминание о детстве»;
– акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;
– праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;
– спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;
– конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;
– проекты: «Игры нашего двора»
- «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.
-«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.

Модуль 2

ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ

1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ

-родительские собрания;
-лектории;
-индивидуальное и групповое консультирование;
-беседы;
-дни открытых дверей;
-«круглые столы»;
-библиотеки педагогической литературы для

- родителей;
- фотовыставки;
- информационные стенды и папки;
- выпуск мини-газет;
- мастер-классы и мастерские;
- практикумы;
- тренинги;
- деловые игры

2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы просвещения родителей

- Ведение сайта образовательной организации;
- Ведение блогов и страничек педагогов;
- Электронная почта;
- Электронные книги для родителей;
- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями;
- Информационные буклеты и памятки;
- Интерактивный плакат.

Модуль 3

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Формы и темы просвещения родителей

- родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье»;
- консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;
- игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;
- вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;
- буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками».

Формы и темы просвещения родителей

2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста

- родительские

собрания: «Как
сохранить
здоровье
ребенка?»,
«Адаптация к ДОО
и здоровье
ребенка», «Пути
формирования у
детей
дошкольного
возраста основ
здорового образа
жизни».

- дискуссия на
тему «Какого
ребенка можно
считать
здоровым?»;
- электронные
книги для
родителей: «В
детский сад пойду
без слез!»;
- выставка
совместных
рисунков: «Мы
спортивная
семья»;
- консультация:
«Двигательная
активность –
сохранение
здоровья»;
- совместная
спортивно-
интеллектуальная
игра: «Форт
Боярд»;
- проект: «Давайте
познакомимся»;
- видеоролики
«Здоровая семья»;
- тематические
маршруты
здоровья в
соответствии с
сезоном;
- буклет;
- памятки

Формы и темы

3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.

*просвещения
родителей*

– родительские собрания:
«Значение режима для здоровья и развития ребенка»,
«Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;
– мастер-классы:
«Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
– консультации:
«Физкультурный уголок дома»,
«Как организовать прогулку на свежем воздухе»;
– дискуссия
«Нужен ли режим, когда ребенок дома?»
– фоторепортаж:
«Мама, папа, я – спортивная семья»;
– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!».

4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.

*Формы и темы
просвещения
родителей*

– родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного

питания»;
– мастер-класс по
приготовлению
здоровой пищи:
«А ну-ка, мамы!»;
– обмен рецептами
полезных блюд:
«Сундучок
бабушкиных
рецептов»;
– консультации:
«Как приучить
ребенка к
полезным
продуктам»
– досуг:
«Сервируем стол
вместе с детьми»;
– мастер-классы
повара с
дегустацией блюд,
которые полезны
для детей, но
очень редко
входят в культуру
питания семьи:
«Необычные
обычные блюда на
детском столе»;
– памятки.

*Формы и темы
просвещения
родителей*

– проведение игр-
приключений;
– приглашение
специалистов
(например,
сотрудников
противопожарной
службы) для
обсуждения
актуальных
проблем
безопасности;
– осуществление
совместных
детско-
родительских
проектов (научно-
исследовательских

5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.

и творческих);
– игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
– тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности»;
– индивидуальные и групповые консультации;
– виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».

Формы и темы просвещения родителей

6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)

– консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;
– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей

раннего возраста»,
«Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста),
«Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи»,
«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»,
«Использование потешек в повседневной жизни ребенка».

Формы и темы просвещения родителей

7. Адаптация ребёнка к условиям ДООУ

- анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;
- день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;
- памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;

Формы и темы просвещения родителей

8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)

- групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,
- групповые консультации: «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка»

Формы и темы просвещения родителей

9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.

- мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
- тематические консультации: «Играем или учимся»;

Формы и темы просвещения родителей

10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.

-групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

11. Познавательное развитие ребёнка в семье.

Формы и темы просвещения родителей

– семинары–практикумы: «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
– тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
–памятки, информационные стенды.

12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.

Формы и темы просвещения родителей

– семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;
– консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
– конкурсы: «Слово о Великой Отечественной войне»;
– памятки, информационные стенды.

13.Трудовое воспитание в семье

Формы и темы просвещения родителей

– акции: «Трудовой десант» (посадка деревьев, цветов);
–мастер-класс: «Вместе дело спорится»;
– фотовыставки: «День добрых дел»;
– консультации: «Трудовые поручения»;
– виртуальная экскурсия на рабочее место;
– видеопросмотр трудовой деятельности.

14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.

Формы и темы просвещения родителей

–индивидуальные консультации в очной форме;
–консультация: «Как правильно учить ребенка говорить»;
–конкурсы чтецов для всей семьи.

15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.

Формы и темы просвещения родителей

- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения

в воспитании и развитии дошкольника»;
- обзоры печатной продукции для детей;
- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

16. Художественно – эстетическое воспитание в семье.

Формы и темы просвещения родителей

- консультации:
«Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;
- мастер-классы: «Рисуем без воды», «Бумажное моделирование»;

17. Гендерное воспитание в семье

Формы и темы просвещения родителей

- консультации:
«Психологические отличия мальчиков и девочек»;
- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;
- семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;
– встреча в семейном клубе:
«Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;
использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).

18. Психологическая готовность

Формы и темы просвещения

к школе.

родителей

- родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи»,
- практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе».

Модуль 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; - круглый стол с приглашением специалистов социальных служб.
---	---

Модуль 6. Взаимоотношения в семье ребёнка

1. Отношение братьев и сестёр.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести»; - анкетирование: «Дружна ли ваша семья?».
2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - консультации: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; - создание фотоисторий.
3. Поощрения и наказания в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - тематические консультации: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?».
4. Развод в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; - индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Мама

или папа?»).

5. Тревожность и страхи дошкольника. *Формы и темы просвещения родителей*
- консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как снизить детскую тревожность»;
 - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
6. Воспитание ребёнка в неполной семье. *Формы и темы просвещения родителей*
- консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;

7. Поддержка родительского авторитета

Формы и темы просвещения родителей

- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; – памятки, буклеты.

8. Выбор правильных игр и игрушек.

Формы и темы просвещения родителей

- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- тематические консультации.

9. Упрямство и капризы

Формы и темы просвещения родителей

- консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о

11. Поручения и домашний труд	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	детских капризах»; - буклеты.
10. Вредные привычки		<i>Формы и темы просвещения</i>
12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - групповые и индивидуальные консультации: «Причины доагрессии и аутоагрессии», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; - памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; - моделирование игровых и проблемных ситуаций.	доагрессии и агрессивных детей - консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти»; «Никак не могу отучить ребенка сосать палец»; «Профилактика пищевых вредных привычек ребенка».
13. Пищевое поведение и пищевые привычки	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактики пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; акция «Огород на окошке».	«Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - визуальная информация: памятки; - буклеты.	
15. Способности и таланты	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Как заметить и развить способности ребенка»; - совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».	

2.2. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями.

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
- анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; - анкетирование, - лекции, - беседа, - родительские собрания, - тренинги, - консультирование родителей по запросу, наглядная агитация.	- семинары-практикумы, - игры с педагогическим содержанием, - совместные досуги и праздники, - участие родителей и детей в выставках, - организация дней открытых дверей, - открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,	- сайт детского сада, группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники), группы онлайн- мессенджерах (Сферум), программы для видео конференций, проектная деятельность, родительский марафон, вечер вопросов и ответов.

- выставки работ
родителей и детей.

3. Организационный раздел

Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа.

<i>Сроки реализации</i>	<i>Содержание</i>	<i>Итоги</i>
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	-изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; -анкетирование участников;	-Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. - Команда специалистов, готовая к реализации Программы.
	-начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	-Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь – май</i>	-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; -коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	-Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. -Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов. -Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.
<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
<i>Июнь</i>	-реализация мероприятий,	-Оценка участников

(сбор информации: в течение года)

направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);
-фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;
-обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.

мероприятий по представлению опыта.

-Разработка методических рекомендаций по применению программы.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста. Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате. Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,0 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов. Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Заведующий
МБДОУ

- организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).
- своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными

нормативными актами;

- организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;
- в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Воспитатели групп для детей дошкольного возраста

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома

Музыкальный руководитель

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Педагог-психолог

- Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;
- проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория, соответствующая санитарно - гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы. Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно – коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДООУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ДООУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДООУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДООУ.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.1.5. Показатели успешности реализации Программы

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- Описание ДООУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

3.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

П/П	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: - анкетирование "Выявление образовательных потребностей родителей"; Общее родительское собрание "Основные направления работы на новый учебный год" - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах. – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; - день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; - консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; - памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду».	Педагоги Педагог – психолог, муз. руководитель
		- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования	Воспитатели

состояния речи
ребенка);
- консультация: «Как
правильно учить с
детьми
стихотворение»;
- беседа «Игры для
развития речи»;
- мастер-класс: «Игры
для развития мелкой
моторики из
бросового материала»;

- круглые столы с
обсуждением
проблемных ситуаций:
«Мама и папа - два
разных мира»,
«Трудности в
воспитании детей»,
«Лучше мамы друга
нет!», «Воспитание в
неполной семье»;
- памятки: «Развод и
ребенок»,
консультация:
«Проблемы
воспитания ребенка в
неполной семье и пути
их коррекции»;
- педагогическое
поручение (творческое
домашнее задание для
родителей): «Новые
семейные традиции».

Педагог-психолог,
педагоги

2

Октябрь

- информационные
сайты, форумы,
родительские собрания,
групповые и
индивидуальные
консультации:
«Особенности
психического развития
детей дошкольного
возраста», «Как научить
ребенка игре»,
«Значение рисования,
конструирования, лепки
в психическом развитии
ребенка», «Как
развивать способности

Педагоги

ребенка в дошкольном
возрасте», «Основы
психологического
благополучия ребенка
дошкольного возраста»,
«Как формировать
послушание у детей
дошкольного возраста»;

3	Ноябрь	- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; - памятки, буклеты, информационные стенды. - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; - памятки. - групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе».	Педагог-психолог, педагоги
4	Декабрь	- родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); - акции: «Трудовой десант», «Огород на подоконнике»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?». - памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; - индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».	Педагоги Педагог-психолог, педагоги

поиграть с
ребенком дома»;
-мастер-классы:
«Конструктор из
бросового
материала»,
«Игры с детьми
дома: 10
занимательных
идей»;
- тематические
консультации:
«Играем или
учимся», «Учимся
играя»;
- фото- и
видеопрезентации
детской игры,
памятки для
родителей.

– консультации: Педагог психолог, педагоги
«Особенности
проявления
страхов у детей
дошкольного
возраста», «Как
преодолеть
детские страхи»;
- использование
медиаресурсов
(оформление
тематических
страниц сайта,
ссылки на
интернет-
источники, списки
литературы,
тематика
компьютерных
игр и т.д.).

8

Апрель

- групповые и индивидуальные консультации:
«Особенности психического развития детей
дошкольного возраста», «Как формировать
послушание у детей дошкольного возраста»;
- групповые консультации: «Детская истерика.
Способы управления истерикой у ребенка», «Как
помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

Педагоги

		- консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».	Педагог-психолог, педагоги
9	Май	- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - осуществление совместных детско-родительских проектов (научно- исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности»; - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; - индивидуальные и групповые консультации.	Педагоги
10	Июнь	- тематические консультации: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;	Педагоги
11	Июль	- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно- патриотического воспитания в семье»; - памятки, информационные стенды, буклеты.	Педагоги
12	Август	- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы». - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; - круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; - оформление рубрики: «Правовая	Педагоги

3.3. Организация работы с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДООУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДООУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей - (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д. -педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДООУ.

План работы с семьями «социального риска» на учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	воспитатели
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение	Заведующий ДООУ,

		года	Педагог-психолог воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели,

3.4 Критерии оценки эффективности Программы просвещения

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
 - информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
- Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:
- повышение эффективности семейного воспитания;
 - профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
 - гармонизация детско-родительских отношений;
 - проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
 - оптимизация стиля семейного воспитания; повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
 - увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
 - увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
 - повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;
 - снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.

3.5. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.

- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОУ: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- Повышение имиджа ОУ на уровне села, района, края, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.6. Используемые источники

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3.
17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014.
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10.

31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011 г.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)