СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета родителей ДОУ Заведующая МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Горбунова детский сад № 2 с. Богородское

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Шевченко

 приказ № 18 от 19.11.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе внутреннего мониторинга качества образования**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) в соответствии с гл. 3 ст. 28 п. 13 Федерального закона Российской Федерации № 273–ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.4. Цели мониторинга:

* сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества;
* изучение процесса достижения детьми разного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе динамики формирования у детей интегративных качеств;

1.5 Задачи мониторинга:

* Определение объекта мониторинга.
* Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-

 диагностических материалов, методов контроля.

* Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
* Обработка и анализ информации по различным аспектам

 образовательного процесса.

* Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.

 Принятие решения об изменении образовательной деятельности,

 разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-

 педагогического сопровождения детей.

 1.6. Объекты мониторинга:

* Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.
* Качество усвоения образовательной программы и интегративные качества ребёнка, определённые федеральными государственными стандартами.

 1.7. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процессов).

* 1. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга.
	2. Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители), представители общественности и др.

**2*.* Организация и технология мониторинга**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание,
* опрос,
* анкетирование,
* статистическая обработка информации и др.

**3*.* Требования к инструментарию мониторинга**

3.1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

**4. Процедура проведения мониторинга**

4.1. Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два раза в год (рекомендовано - октябрь, апрель).

4.2. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.

4.3. Интегративные качества изучаются разными специалистами:

* ​ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель)
* любознательный, активный (воспитатель)
* эмоционально отзывчивый (воспитатель, музыкальный руководитель)
* ​ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель)
* ​ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель)
* ​ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель)
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
* ​ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель)
* ​ овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель).

4.4. Данные специалистов обсуждаются на заседании Совета педагогов, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

4.5. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

**5. Требования к ведению документации**

5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, утверждённых приказом заведующей Учреждением.

5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.

5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет заведующая ДОУ.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на Педагогическом совете.

5.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.