**Родительское собрание на тему**: Образовательные ориентиры организации

Цель: знакомство **родителей** с особенностями построения **образовательного** процесса на ступени **дошкольного образования** в соответствии с требованиями **ФГОС ДОУ**.

Задачи:

• дать представление о том, что такое **ориентиры**;

• в ходе презентационной работы проиллюстрировать **родителям** преимущества деятельностного подхода в воспитании и обучении;

• показать **родителям** презентацию.

Уважаемые **родители**

- Сегодня мы с вами вспомним, что такое образовательные ориентиры в рамках **ФГОС в ДОУ**

Основные принципы **дошкольного образования** :

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства *(младенческого, раннего и****дошкольного возраста****)*;

2) построение **образовательной** деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

участником **образовательного процесса**;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах

деятельности;

Цели:

Повышение социального статуса ДО

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в

получении качественного **дошкольного образования**

Обеспечение государственных гарантий уровня

и качества **образования** на основе единства обязательных требований

Сохранение единства **образовательного пространства РФ**, относительно уровня **дошкольного образования**

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных **условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового **образа жизни**, развития их интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;

 Освоение **образовательных программ дошкольного образования** не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Воспитание и образование ребенка в детском саду происходит посредством индивидуального подхода к ребенку через игру, где происходит сохранение самоценности **дошкольного** детства и сохраняется сама природа **дошкольника**.

Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная *(партнерская)* деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный путь развития в **дошкольном детстве**.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие ***образовательные области***:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательно развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Целевые ориентиры **дошкольного образования**:

Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;

Любознательность;

Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;

Развитое **воображение**, способность к фантазии, творчеству;

Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Развитая крупная и мелкая моторика;

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Содержание **ООП ДОУ** соответствует следующим **принципам**:

1. поддержка **разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание *(рассмотрение)* детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких **условий**; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (**родителей***(законных представителей, педагогических и иных работников Организации)* и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

 **Родители также** должны участвовать в реализации программы, в создании **условий** для полноценного и своевременного развития ребенка в **дошкольном возрасте**, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. **Родители** должны быть активными участниками **образовательного процесса**, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Выступление сопровождается показом презентации

1. Круглый стол с **родителями***«Образовательные ориентиры группы; пожелания, предложения»*

2. Анкетирование **родителей**

3. Составление плана работы с **родителями**